

Комплексный анализ урока

Учитель: _____ Класс: _____
 Дата: 25.11.2021. Предмет: Литература
 Тема урока: Повторительно обобщающий урок по теме:
"Буревосток (молниенос) и его друзья"
 Урок посетил: _____

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ УРОКА		
1. Сложность содержания, его соответствие возможностям учащихся		
Содержание учебных занятий соответствует по своей сложности возможностям детей и типу класса, обеспечивает работу в зоне ближайшего развития учащихся	5 4 (3) 2 1	Содержание учебных занятий не соответствует по своей сложности возможностям детей и типу класса.
2. Реализация компетентного подхода		
Содержание урока построено с учетом компетентного подхода. Реализуется принцип связи теории с практикой, обучения с жизнью	5 4 3 2 (1)	Содержание урока не предусматривает компетентного подхода. Отсутствует связь теории с практикой, обучения с жизнью
3. Творческий или репродуктивный характер учебных занятий		
На уроке широко используются творческие, продуктивные задания, требующие применения знаний в измененной или новой ситуации, в нестандартной ситуации	5 4 3 2 (1)	На уроке преобладают задания репродуктивного характера, выполняемые по образцу и требующие применения знаний в знакомой, стандартной ситуации
4. Развивающая направленность заданий		
Большинство заданий носит не только обучающий, но и развивающий характер	5 4 3 2 (1)	Задания развивающего характера практически отсутствуют, преобладают задания обучающего характера.
СТРУКТУРА И ЛОГИКА ПОСТРОЕНИЯ УРОКА		
5. Структура урока		
Структура урока соответствует системе обучения, программе и специфике учебного предмета	5 4 (3) 2 1	Структура урока не соответствует системе обучения, программе или специфике учебного предмета
6. Логика построения урока		
Урок построен логично и системно, продумана последовательность учебных занятий. Обоснованное соотношение частей урока	5 4 3 2 (1)	Нарушена логика построения урока, отсутствует система в подборе и последовательности предъявления учебных заданий. Соотношение частей урока не продумано
МЕТОДИЧЕСКИЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ УРОКА		
7. Формы учебной работы		
Предусмотрено оптимальное сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы. Рационально используется работа детей в парах и микрогруппах. На уроке предусмотрен достаточный объем самостоятельной работы с учетом возраста учащихся и типа урока	5 4 3 2 (1)	Формы учебной работы являются однообразными. Преобладает фронтальная форма работы. На уроке очень мал объем самостоятельной работы учащихся класса. В процессе индивидуальной работы один из учеников выполняет это же задание на доске
8. Методы обучения и методические приемы		
Используются проблемные методы (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности детей, диалоговые технологии.	5 4 3 2 (1)	На уроке преобладают традиционные методы обучения (объяснительно-иллюстративный). Деятельность учащихся носит преимущественно

Организована поисковая, исследовательская деятельность учащихся		репродуктивный характер, диалог строится по принципу «вопрос-ответ»
9. Характер используемой наглядности		
Широко используются условно-изобразительная наглядность (знаково-символические средства, модели и др.)	5 4/3 2 1	Преобладает использование образной наглядности (картинки, иллюстрации и т.п.)
10. Целесообразность и функциональность используемых средств обучения		
Используемая наглядность функциональна. Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста учащихся и уровня их развития	5 4 3 2 1	Наглядность используется как средство привлечения внимания детей, не выполняя при этом дидактической функции. Средства обучения выбраны без учета специфики программы, возраста учащихся и уровня их развития, используются нецелесообразно
11. Организация оперативной обратной связи		
Организована оперативная обратная связь. Учитель отслеживает усвоение детьми материала и правильность выполнения заданий, осуществляет своевременную коррекцию ошибок	5 4 3 2 1	Не продумана организация оперативной обратной связи. Учитель не отслеживает усвоение детьми учебного материала и правильность выполнения заданий, не осуществляет своевременную коррекцию ошибок
12. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся, учет их индивидуальных особенностей		
Ведется учет индивидуальных особенностей детей. Предусмотрена дифференциация и индивидуализация обучения (на одном или нескольких этапах)	5 4 3 2 1	Работа строится на «среднего ученика», нет дифференциации и индивидуализация обучения
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ УРОКА		
13. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности		
На уроке обеспечена положительная мотивация, ведется целенаправленная работа по формированию положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	5 4 3 2 1	Учитель не ведет целенаправленную работу по формированию положительной учебной мотивации. Дети демонстрируют низкий уровень учебной мотивации
14. Постановка учебных задач. Организация целеполагания		
На уроке ставятся перед детьми учебные задачи, дети их осознают. Учащиеся принимают участие в целеполагании. Ведется работа по усвоению детьми способов действий	5 4 3 2 1	На уроке не ставятся перед детьми задачи деятельности или ставятся преимущественно практические задачи. Учащиеся не осознают цели своей деятельности, не понимают способов действия, с помощью которых выполняются задания
15. Формирование познавательных УУД		
Учащиеся осваивают одно или несколько познавательных УУД (моделирование, логические действия, смысловое чтение и др.)	5 4 3 2 1	Отсутствует выполнение познавательных УУД. Учащиеся выполняют только предметные действия, связанные с усвоением программного материала
16. Формирование регулятивных УУД		
Учащиеся усваивают одно или несколько регулятивных УУД (планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция и др.)	5 4 3 2 1	Отсутствует выполнение регулятивных УУД. Урок не имеет рефлексивной направленности. Контроль и оценку осуществляет учитель
17. Формирование коммуникативных УУД		
Учащиеся выполняют одно или несколько коммуникативных действий (планирование сотрудничества, постановка вопросов,	5 4 3 2 1	Отсутствует выполнение коммуникативных УУД. Учащиеся преимущественно односложно отвечают

выражение собственных мыслей и др.)		на вопросы учителя
18. Характер активности детей		
Учащиеся проявляют на уроке познавательную активность, выступают в роли субъектов деятельности	5 4 3 2 1	На уроке активен преимущественно учитель. Дети в основном слушают учителя и выполняют задания по образцу. Ученики выступают в роли объектов воздействия учителя
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ УРОКА		
19. Темп проведения урока		
Выбран оптимальный темп урока. Соблюдаются временные рамки выполнения заданий	5 4 3 2 1	Быстрый или медленный темп урока, не соблюдаются временные рамки выполнения заданий
20. Организация класса, дисциплина		
Четкая организация класса, управление учителем деятельностью детей и их дисциплиной. Дисциплина поддерживается за счет интереса детей к выполнению заданий и их включения в активную деятельность. Возможен рабочий шум во время проведения парной и групповой работы	5 4 3 2 1	Отсутствие четкости в организации класса. Либо наблюдается плохая дисциплина детей на уроке, неумение учителя ею управлять, либо дисциплина поддерживается за счет жестких мер со стороны учителя и боязни наказаний со стороны детей
КОММУНИКАТИВНЫЙ И ЛИЧНОСТНЫЙ АСПЕКТЫ УРОКА		
21 Организация учебного сотрудничества		
Организовано сотрудничество учителя и учащихся как равных партнеров, а также сотрудничество детей друг с другом. Стиль общения гибкий с преобладанием демократического	5 4 3 2 1	Учебное сотрудничество отсутствует. Возникают конфликтные ситуации. Дети боятся отвечать, напряжены, скованны. Стиль общения преимущественно авторитарный. Учитель требует соблюдать установленные им правила и заданные образцы выполнения действий
22. Психологический климат урока		
На уроке преобладает благоприятный психологический климат, гуманное, уважительное и доброжелательное отношение учителя к детям	5 4 3 2 1	Психологический климат урока неблагоприятен, учитель делает много замечаний, повышает голос, управляет классом «силовыми» методами
23. Учет личностных особенностей учащихся		
На уроке создается ситуация успеха, ситуация выбора. Ученики имеют возможность высказывать собственную точку зрения, актуализируется их субъектный опыт. Учитываются интересы учащихся.	5 4 3 2 1	Личностные интересы детей не учитываются
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА УЧИТЕЛЯ		
24. Владение речью		
У учителя выразительная речь, отсутствуют речевые ошибки, он владеет голосом	5 4 3 2 1	Речь учителя недостаточно выразительна, он допускает речевые ошибки
25. Владение невербальными средствами общения		
Учитель демонстрирует мастерство в использовании мимики, жестов и других невербальных средств общения	5 4 3 2 1	Учитель демонстрирует неумение применять невербальные средства
САМОАНАЛИЗ УРОКА УЧИТЕЛЕМ		
26. Формулировка учителем целей урока		
Учитель четко формулирует как развивающие так и дидактические цели урока	5 4 3 2 1	Учитель формулирует недостаточно конкретно или неполно (называет только дидактические цели и затрудняется определить развивающие)

27. Соотнесение учителем целей и результатов урока		
Учитель соотносит цели урока и его результаты, определяет какие цели удалось реализовать, а какие нет и по какой причине	5 4 3 2 1	Учитель не может соотнести цели и результаты урока

Выводы: урок соответствует ФГОС, если коэффициент больше 3 (сумма баллов делится на 27) или преобладают баллы 4 и 5 с нечастым 3,2,1.

ВЫВОДЫ

1. Урок не соответствует ФГОС

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Изучить методические и технологические аспекты урока

2. Применять различные формы работы.

Дата 30.11.2021 Урок проанализировала: Сереева С.В.

Ознакомлена:
